

Приложение к приказу
№ 2-5 от «24» марта 2025 г.
Утверждено
Директором ООО «ЮЖУРАЛСПАС»
Гарифуллиной А.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Учебном центре профессиональной подготовки спасателей «РОДОНИТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Учебном центре профессиональной подготовки спасателей «РОДОНИТ» (далее – Положение) разработано с целью обеспечения права на получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Учебном центре профессиональной подготовки спасателей «РОДОНИТ» (далее – УЦ ППС «РОДОНИТ»).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ.

1.3. В УЦ ППС «РОДОНИТ» реализуется организационная модель инклюзивного образования, обеспечивающего полную образовательную интеграцию – обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ, и лиц, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации.

Под специальными условиями обучения понимается реализация индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ, обеспечение учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами и доступность среды обучения, а также психолого-педагогическое, медицинское, социальное и иное сопровождение, необходимое обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации, интеграции в общество, овладения профессией.

2. Цель, задачи и принципы инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному обучению инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- создание адекватной образовательной среды обучающихся с ОВЗ;
- освоение обучающимися образовательных программ подготовки рабочих и служащих;
- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.3. Принципы:

- опора на собственную целенаправленную активность слушателей с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере;
- непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки слушателей с ОВЗ в рамках образовательного процесса;
- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Направления деятельности УЦ ППС «РОДОНИТ» по организации профессионального обучения слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Нормативное обеспечение: разработка локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в УЦ ППС «РОДОНИТ».

3.2. Создание безбарьерной среды в УЦ ППС «РОДОНИТ» для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ:

- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Центра;
- обеспечение наличия специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения;
- обеспечение наличия специальных мест в учебном классе;
- обеспечение доступности места для отдыха.

3.3. Материально-техническое обеспечение:

- обеспечение наличия аппаратуры мультимедиа и других технических средств для слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение адаптации официального сайта УЦ ППС «РОДОНИТ» в сети «Интернет» для обучающихся с ОВЗ по зрению.

3.4. Сопровождение образовательного процесса:

3.4.1. Психолого-педагогическое:

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму;
- осуществление работы со слушателями, имеющими ОВЗ, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

3.4.2. Социально-педагогическое:

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- просвещенность участников образовательных отношений к вопросам об инвалидности и ОВЗ;
- воспитание «уважительного отношения» к правам инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.4.3. Программно-методическое:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Организация образовательного процесса и итоговой аттестации слушателей-инвалидов с ОВЗ в УЦ ППС «РОДОНИТ»

4.1. Особенности инклюзивного обучения слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.1.1. Инклюзивное обучение 18-летнего слушателя из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе его добровольного согласия.

4.1.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в УЦ ППС «РОДОНИТ» является:

- индивидуальная программа реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной образовательной программе, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения для лиц с ОВЗ;

4.1.3. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельной группе. При совместном обучении инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, количество обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в группе не ограничивается.

4.1.4. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не нуждающиеся в особых (специальных) образовательных условиях, обучаются в составе учебной группы по соответствующей образовательной программе на общих основаниях.

4.1.5. Для организации инклюзивного обучения слушателей-инвалидов и лиц с ОВЗ в УЦ ППС «РОДОНИТ» в соответствии с основной образовательной программой разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

4.2. Организация и проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.2.1. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5. Права и обязанности инвалидов, лиц с ОВЗ и педагогов, являющихся участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

5.1. УЦ ППС «РОДОНИТ» принимает все необходимые меры (в рамках существующего законодательства и возможностей материальной базы) для обеспечения полного осуществления слушателями ОВЗ и инвалидами всех потребностей и прав человека наравне с другими.

5.2. УЦ ППС «РОДОНИТ» обеспечивает слушателей с ОВЗ и инвалидам право свободно выражать свои мысли и взгляды по всем затрагивающим их вопросам наравне с другими обучающимися и получать помощь, соответствующую инвалидности и возрасту, в реализации этого права.

5.3. Слушатели-инвалиды и лица с ОВЗ имеют право:

- на свободу выражения своего мнения и убеждений;
- получать и распространять информацию наравне с другими, пользуясь по своему выбору всеми формами общения;

- на равные возможности для отдыха.

5.4. Слушатели-инвалиды и лица с ОВЗ после зачисления в УЦ ППС «РОДОНИТ» на основании приказа начальника учебного центра обязаны выполнять нормы и требования действующих в УЦ ППС «РОДОНИТ» нормативных документов.

5.5. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также учитывать их при организации образовательного процесса.

5.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.